ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

Сертификат: 00A2C30F99EF9D0306EA3C0F012BEB925E
Владелец: Чанкаев Мурат Хасанович
Действителен: с 02.04.2026 до 26.06.2027

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«КАРАЧАЕВО-ЧЕРКЕССКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ИМЕНИ У.Д. АЛИЕВА»

Институт филологии

Кафедра черкесской и абазинской филологии

УТВЕРЖДАЮ
И. о. проректора по УР
М. Х. Чанкаев
«29» апреля 2026 г., протокол № 7

Рабочая программа дисциплины

Спорные вопросы грамматики
(наименование дисциплины (модуля)

Направление подготовки
44.04.01 Педагогическое образование
(шифр, название направления)

направленность (профиль) программы
Образование в области родного языка и литературы

Квалификация выпускника
Магистр

Форма обучения
заочная

Год начала подготовки – 2026

Карачаевск, 2026

Составитель: канд. филол.н., профессор Пазов С.У.

Рабочая программа дисциплины составлена в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования по направлению подготовки 44.04.01 Педагогическое образование, утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 22.02.2018 №126, образовательной программой высшего образования по направлению подготовки 44.04.01 Педагогическое образование, направленность (профиль) программы: «Образование в области родного языка и литературы»; локальными актами КЧГУ.

Рабочая программа рассмотрена и принята на заседании кафедры:
черкесской и абазинской филологии на 2026-2027уч. год

Протокол № 8 от 27.04.2026 г.

СОДЕРЖАНИЕ

1. Наименование дисциплины (модуля) 5
2. Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы 5
3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы 5
4. Объем дисциплины (модуля) в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся 7
5. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий 7
5.1. Разделы дисциплины и трудоемкость по видам учебных занятий (в академических часах) 7
5.2. Тематика лабораторных занятий 14
5.3. Примерная тематика курсовых работ 14
6. Образовательные технологии 14
7. Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю) 14
7.1. Описание шкал оценивания степени сформированности компетенций 14
7.2.Типовые контрольные задания или иные учебно-методические материалы, необходимые для оценивания степени сформированности компетенций в процессе освоения учебной дисциплины 20
7.2.1. Типовые темы к письменным работам, докладам и выступлениям 20
7.2.2. Примерные вопросы к промежуточной аттестации (зачет) 21
7.2.3. Тестовые задания для проверки знаний студентов 23
7.2.4. Бально-рейтинговая система оценки знаний 27
8.Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины. Информационное обеспечение образовательного процесса 27
8.1. Основная литература 278
8.2. Дополнительная литература 28
9. Методические указания для обучающихся по освоению учебной дисциплины (модуля) 27
10. Требования к условиям реализации рабочей программы дисциплины (модуля) 30
10.1. Общесистемные требования 30
10.2. Материально-техническое и учебно-методическое обеспечение дисциплины 30
10.3. Необходимый комплект лицензионного программного обеспечения 31
10.4. Современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы 31
11.Особенности реализации дисциплины для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья 32

1. Наименование дисциплины (модуля)

Спорные вопросы грамматики

Целью изучения дисциплины является углубление и расширение теоретических знаний студентов в области грамматики карачаево-балкарского языка; выработка у обучающихся умения ориентироваться в современных теоретических вопросах грамматической системы, представляющих противоречивые моменты; формирование представления о современных подходах к изучению грамматики.

Для достижения цели ставятся задачи:

- выработать умения определять лингвистическую природу грамматики родного языка в системе функционирования языка;
- выработать умения по уточнению содержания, принципов, методов и форм изучения трудных вопросов грамматики родного языка на функционально-коммуникативной основе;
- расширить диапазон знаний в области грамматики родного языка, привить навыки научно-исследовательской работы в разделе грамматики родного языка

2. Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы

Дисциплина «Спорные вопросы грамматики» (Б1.В.02) относится к части, формируемой участниками образовательных отношений Блока 1. Дисциплина (модуль) изучается на 1, 2 курсе во 2, 4 семестрах.

МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП	
Индекс	**Б1.В.01**
Требования к предварительной подготовке обучающегося:	
Изучение дисциплины «**Спорные вопросы грамматики**» основывается на знаниях, полученных обучаемыми в процессе изучения дисциплин: Родной язык, Введение в тюркологию, Сопоставительное языкознание, История родного языка в бакалавриате.	
Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:	
Изучение дисциплины «Спорные вопросы грамматики» является необходимой основой для успешного прохождения преддипломной практики, подготовки к защите выпускной квалификационной работы.	

3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Процесс изучения дисциплины «**Спорные вопросы грамматики**» направлен на формирование следующих компетенций обучающегося:

Код компетенций	**Содержание компетенции в соответствии с ФГОС ВО/ ОПОП**	**Индикаторы достижения компетенций**	**Декомпозиция компетенций (результаты обучения) в соответствии с установленными индикаторами**
УК-2	Способен управлять проектом на всех этапах его жизненного цикла	УК-2.1. Формулирует на основе поставленной проблемы проектную задачу и способ ее решения через реализацию проектного управления. УК-2.2. Разрабатывает концепцию проекта в рамках обозначенной проблемы: формулирует цель, задачи, обосновывает актуальность, значи-	**Знать:** основные приемы и нормы социального взаимодействия; основные понятия и методы конфликтологии, технологии межличностной и групповой коммуникации в деловом взаимодействии **Уметь:** устанавливать и поддерживать контакты, обеспечивающие успешную работу в коллективе; применять основные методы и нормы социального взаи-

		мость, ожидаемые результаты и возможные сферы их применения. УК-2.3. Разрабатывает план реализации проекта с учетом возможных рисков реализации и возможностей их устранения, планирует необходимые ресурсы.	модействия для реализации своей роли и взаимодействия внутри команды. **Владеть**: простейшими методами и приемами социального взаимодействия и работы в команде
ПК-1	Способен демонстрировать знания современной научной парадигмы, использовать современные методологические принципы и методические приемы организации образовательной деятельности	ПК-1.1. Знает методики, технологии, приѐмы и средства обучения, диагностики результатов образовательного процесса в образовательных организациях в соответствии с ФГОС; ПК-1.2. Проектирует и организовывает образовательный процесс с использованием методик, технологий, приѐмов и средств обучения; ПК-1.3.Владеет навыками анализа эффективности методик, технологий и приѐмов обучения в достижении поставленных задач при проектировании и реализации образовательного про-цесса, навыками сис-темного планирования.	**Знать:** методологические основы исследовательской деятельности в образовании. **Уметь:** работать в исследовательской команде, проектировать программы исследования в рамках выбранной проблематики, отбирать методологические основания и используемые методы исследования, источники информации. **Владеть:** навыками построения взаимодействия с педагогическими работниками.
ПК-3	Способен анализировать результаты научных исследований, применять их при решении конкретных научно-исследовательских задач в сфере науки и образования, самостоятельно осуществлять научное исследование	ПК-3.1. Знает способы и критерии анализа результатов научных исследований и применения их при решении конкретных научно-исследовательских задач в сфере науки и образования; ПК-3.2. Умеет выявлять и формулировать научно-исследовательскую проблему в сфере науки и образования, существлять критический анализ результатов научных исследований, находить способы решения научно-исследовательских проблем; ПК-3.3. Владеет способами и приемами самостоятельного науч-ного поиска в сфере науки и образования.	**Знать:** особенности анализа результатов научных исследований; требования к анализу результатов научных исследований, самостоятельному осуществлению научного исследования; **Уметь:** анализировать результаты научных исследований, применять их при решении конкретных научно-исследовательских задач в сфере науки и образования, самостоятельно осуществлять научное исследование. **Владеть:** приемами анализа результатов научных исследований, способами применения их при решении конкретных научно-исследовательских задач в сфере науки и образования, методами самостоятельного осуществления научного исследования.

4. Объем дисциплины (модуля) в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся

Общая трудоемкость (объем) дисциплины (модуля) составляет **4** з.е., **144** академических часа.

Объём дисциплины	Всего часов для очной формы обучения	Всего часов для заочной формы обучения
Общая трудоемкость дисциплины		144
Контактная работа обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий)* (всего)		
Аудиторная работа (всего):		12
в том числе:		
лекции		4
семинары, практические занятия		8
практикумы		не предусмотрено
лабораторные работы		не предусмотрено
Внеаудиторная работа:		
консультация перед зачетом		
Внеаудиторная работа также включает индивидуальную работу обучающихся с преподавателем, групповые, индивидуальные консультации и иные виды учебной деятельности, предусматривающие групповую или индивидуальную работу обучающихся с преподавателем), творческую работу (эссе), рефераты, контрольные работы и др.		
Самостоятельная работа обучающихся (всего)		120
Контроль самостоятельной работы		12
Вид промежуточной аттестации обучающегося (зачет / экзамен)		Зачет (2 сем.) экзамен (4 сем.)

5. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий

5.1. Разделы дисциплины и трудоемкость по видам учебных занятий (в академических часах)

Для заочной формы обучения

№ п/п	Раздел, тема дисциплины	Общая трудоемкость (в часах)	Виды учебных занятий, включая самостоятельную работу обучающихся и трудоемкость (в часах)				
		всего	Аудиторные уч. занятия		Сам. работа	Планируемые результаты обучения	Формы текущего контроля
			Лек	Пр.			
		144	**4**	**8**	**120**		
	Раздел 1. Морфология.	**108**	**4**	**8**	**92**		

	контроль				**4**		
1.	Грамматика как раздел языкознания. Понятие о грамматическом значении в сравнении с лексическим.	4			4	УК-2, ПК-1, ПК-3	Устный опрос
2.	Грамматическая форма и грамматическое средство. Способы выражения грамматических значений в кабардино-черкесском языке.	4	2		2	УК-2, ПК-1, ПК-3	Письменное задание
3.	Грамматическая категория. Типы грамматических категорий. Грамматическая парадигма.	4			4	УК-2, ПК-1, ПК-3	Письменное задание
4.	Части речи. Лексико-грамматические разряды существительных (собственные и нарицательные, конкретно-предметные и собирательные, конкретно-вещественные и единичные, абстрактные).	2			2	УК-2, ПК-1, ПК-3	Письменное задание
5.	Трудные случаи употребления имен существительных. Имя собственное и нормы его употребления; множественное число и особенности его образования.	2			2	УК-2, ПК-1, ПК-3	Письменное задание
6.	Словоизменение имен существительных. Категория числа. Категория принадлежности. Категория определенности и неопределенности. Категория посессива.	2			2	УК-2, ПК-1, ПК-3	Письменное задание
7.	Имя прилагательное (значение, морфологические и синтаксические признаки). Лексико-грамматические разряды прилагательных. Морфологические, семантические и словообразовательные особенности прилагательных в кабардино-черкесском языке.	2		2		УК-2, ПК-1, ПК-3	Фронтальный опрос
8.	Словообразование имен прилагательных. Морфологический способ образования имен прилагательных в кабардино-черкесском языке. Лексико-синтаксический способ образования имен прилагательных (прак. р.).	4			4	УК-2, ПК-1, ПК-3	Письменное задание
9.	Степени сравнения имен прилагательных. Положительная степень. Выражение значения сравнительной степени отглагольными формами. Превосходная степень. Интенсивная	2			2	УК-2, ПК-1, ПК-3	Фронтальный опрос

	форма имен прилагательных.						
10.	Наречие как часть речи в кабардино-черкесском языке (значение, морфологические и синтаксические признаки). Семантические разряды наречий. Степени сравнения наречий.	2			2	УК-2, ПК-1, ПК-3	Письменное задание
11.	Классификация наречий по происхождению, по форме и по значению. Морфологическая структура наречий. Морфологический способ словообразования наречий. Морфолого-синтаксический способ образования наречий. Синтаксический способ образования наречий. Образование наречий путем редупликации основ. Устойчивые сочетания, выполняющие функцию наречия.	4			4	УК-2, ПК-1, ПК-3	Письменное задание
12.	Местоимение как особый семантический класс слов. Основные функции местоимений в кабардино-черкесском языке. Стилистическое употребление местоимений.	2			2	УК-2, ПК-1, ПК-3	Письменное задание
	Личные местоимения, Вопросительные местоимения. Указательные местоимения. Вопрос о статусе определительных, неопределенных местоимений	4			4	УК-2, ПК-1, ПК-3	Письменное задание
13.	Словоизменение местоимений	2			2	УК-2, ПК-1, ПК-3	Письменное задание
14.	Имя числительное в кабардино-черкесском языке: семантика, грамматика, структура. Двадцатеричная система счета в кабардино-черкесском языке.	4			4	УК-2, ПК-1, ПК-3	Письменное задание
15.	Разряды числительных. Количественные числительные. Собирательные числительные. Особенности образования собирательных числительных.	4			4	УК-2, ПК-1, ПК-3	Письменное задание
16.	Порядковые числительные и грамматические особенности формы их выражения. Дробные числительные. Кратные и разделительные числительные.	4			4	УК-2, ПК-1, ПК-3	Письменное задание

17.	Глагол в кабардино-черкесском языке. Финитные и инфинитные глагольные образования. Статические и динамические глаголы. Грамматическая категория переходности и непереходности в глаголах кабардино-черкесского языка. Полиперсонализм глагола.	4	2		2	УК-2, ПК-1, ПК-3	Устный опрос
18.	Нейтральная природа переходного глагола и отсутствие залога. Классно-личное спряжение глагола.	2			2	УК-2, ПК-1, ПК-3	Письменное задание
19.	Словообразование в кабардино-черкесском языке. Отыменные глаголы. Переход отыменных статических глаголов в динамические. Статические формы динамических глаголов.	4		2	2	УК-2, ПК-1, ПК-3	Письменное задание
20.	Глаголы лабильной конструкции. Инверсивные глаголы и особенности их употребления в предложении. Сложные и составные глаголы. Значение превербов в словообразовании глагола. Вспомогательные глаголы и их классификация.	4			4	УК-2, ПК-1, ПК-3	Письменное задание
21.	Категории глагола, связанные с его полиперсональной природой. Грамматические категории глагола, меняющие его структуру (переходность - непереходность). Время глагола в кабардино-черкесском языке.	4			4	УК-2, ПК-1, ПК-3	Письменное задание
22.	Грамматическая категория лица и особенности классно-личного спряжения. Число глагола в кабардино-черкесском языке. Категория наклонения. Модальные формы глагола	4			4	УК-2, ПК-1, ПК-3	Письменное задание
23.	Отглагольные формы в кабардино-черкесском языке. Причастие. Разряды причастий. Образование причастий.	4		2	2	УК-2, ПК-1, ПК-3	Блиц-опрос, Письменное задание
24.	Глагольные и именные категории причастия. Словообразование причастий. Особенности объектного и субъектного спряжения причастий. Синтаксические функции причастия	2			2	УК-2, ПК-1, ПК-3	Письменное задание

	в кабардино-черкесском языке.						
25.	Деепричастие как особая глагольная форма. Грамматические категории деепричастия.	2			2	УК-2, ПК-1, ПК-3	Письменное задание
26.	Образование и употребление деепричастий. Синтаксические функции деепричастий.	4		2	2	УК-2, ПК-1, ПК-3	Письменное задание
27.	Служебные слова и особенности их синтаксических функций. Служебные слова и самостоятельные части речи.	4			4	УК-2, ПК-1, ПК-3	Письменное задание
28.	Классификация послелогов. Собственно послелоги. Послелоги, образованные от имен существительных. Послелоги, являющиеся по своему образованию глагольными формами.	4			4	УК-2, ПК-1, ПК-3	Письменное задание
29.	Междометие. Состав междометий. Звукоподражательные слова. Синтаксические функции междометий и звукоподражательных слов.	4			4	УК-2, ПК-1, ПК-3	Письменное задание
30.	Союзы. Соединительные союзы. Разделительные союзы. Противительные союзы.	2			2	УК-2, ПК-1, ПК-3	Письменное задание
31.	Частицы. Указательные частицы. Усилительные частицы. Утвердительные частицы. Отрицательные частицы. Вопросительные частицы.	4			4	УК-2, ПК-1, ПК-3	Письменное задание
32.	**Раздел 2. Синтаксис**	**36**			**28**		
	Контроль				**8**		
33.	Синтаксис и его предмет. Основные синтаксические понятия и единицы.	2			2	УК-2, ПК-1, ПК-3	Конспектирование
34.	Словосочетание как синтаксическая единица	2			2	УК-2, ПК-1, ПК-3	Конспектирование
35.	Предложение как основная коммуникативная единица. Предикативность, интонация, грамматическая организованность, актуальное членение предложения.	2			2	УК-2, ПК-1, ПК-3	Конспектирование
36.	Простое предложение как синтаксическая единица. Особенности структуры простого предложения в кабардино-черкесском языке. Во-	2			2	УК-2, ПК-1, ПК-3	Конспектирование

	прос об односоставных (личных, безличных предложения и др.) предложениях.						
37.	Типология простых предложений. Классификация предложений по целеустановке. Особенности синтаксической связи членов предложения.	2			2	УК-2, ПК-1, ПК-3	Конспектирование
38.	Члены предложения. Особенности классификации членов предложения в кабардино-черкесском языке.	2			2	УК-2, ПК-1, ПК-3	Конспектирование
39.	Полные и неполные предложения. Нераспространенные и распространенные предложения.	2			2	УК-2, ПК-1, ПК-3	Конспектирование
40.	Многоаспектность предложения. Взаимосвязь аспектов изучения синтаксиса. Логический аспект. Структурный аспект. Коммуникативный аспект. Логические (субъект объект) и грамматические понятия (подлежащее, дополнение): их взаимоотношения.	2			2	УК-2, ПК-1, ПК-3	Конспектирование
41.	Члены предложения как многоаспектные структурно-семантические компоненты предложения. Главные члены предложения (подлежащее и сказуемое).	2			2	УК-2, ПК-1, ПК-3	Конспектирование
42.	Второстепенные члены предложения: определение и приложение.	2			2	УК-2, ПК-1, ПК-3	Конспектирование
43.	Второстепенные члены предложения: дополнение, обстоятельство.	2			2	УК-2, ПК-1, ПК-3	Конспектирование
44.	Синтаксис осложнѐнного предложения. Однородные члены предложения.	2			2	УК-2, ПК-1, ПК-3	Конспектирование
45.	Обособленные члены предложения. Средства выражения обособления	2			2	УК-2, ПК-1, ПК-3	Конспектирование
46.	Обособленные члены предложения с полупредикативным значением (обособленные определения, приложения, обстоятельства).	2			2	УК-2, ПК-1, ПК-3	Конспектирование
47.	Итого	36			28		
48.	Контроль				8		
	Всего	**144**	**4**	**8**	**120**		
	Контроль				**12**		

5.2. Тематика лабораторных занятий

Учебным планом не предусмотрены.

5.3. Примерная тематика курсовых работ

Учебным планом не предусмотрены

6. Образовательные технологии

При проведении учебных занятий по дисциплине используются традиционные и инновационные, в том числе информационные образовательные технологии, включая при необходимости применение активных и интерактивных методов обучения.

Традиционные образовательные технологии реализуются, преимущественно, в процессе лекционных и практических занятий. Инновационные образовательные технологии используются в процессе аудиторных занятий и самостоятельной работы студентов в виде применения активных и интерактивных методов обучения.

Информационные образовательные технологии реализуются в процессе использования электронно-библиотечных систем, электронных образовательных ресурсов и элементов электронного обучения в электронной информационно-образовательной среде для активизации учебного процесса и самостоятельной работы студентов.

Развитие у обучающихся навыков командной работы, межличностной коммуникации, принятия решений и лидерских качеств при проведении учебных занятий.

Практические занятия относятся к интерактивным методам обучения и обладают значительными преимуществами по сравнению с традиционными методами обучения, главным недостатком которых является известная изначальная пассивность субъекта и объекта обучения.

Практические занятия могут проводиться в форме групповой дискуссии, «мозговой атаки», разборка кейсов, решения практических задач и др. Прежде, чем дать группе информацию, важно подготовить участников, активизировать их ментальные процессы, включить их внимание, развивать кооперацию и сотрудничество при принятии решений.

Методические рекомендации по проведению различных видов практических занятий.

1. Обсуждение в группах

Групповое обсуждение какого-либо вопроса направлено на нахождении истины или достижение лучшего взаимопонимания, Групповые обсуждения способствуют лучшему усвоению изучаемого материала.

На первом этапе группового обсуждения перед обучающимися ставится проблема, выделяется определенное время, в течение которого обучающиеся должны подготовить аргументированный развернутый ответ.

Преподаватель может устанавливать определенные правила проведения группового обсуждения:

- задавать определенные рамки обсуждения (например, указать не менее 5…10 ошибок);
- ввести алгоритм выработки общего мнения (решения);
- назначить модератора (ведущего), руководящего ходом группового обсуждения.

На втором этапе группового обсуждения вырабатывается групповое решение совместно с преподавателем (арбитром).

Разновидностью группового обсуждения является круглый стол, который проводится с целью поделиться проблемами, собственным видением вопроса, познакомиться с опытом, достижениями.

2. Публичная презентация проекта

Презентация – самый эффективный способ донесения важной информации как в разговоре «один на один», так и при публичных выступлениях. Слайд-презентации с использованием мультимедийного оборудования позволяют эффективно и наглядно представить

содержание изучаемого материала, выделить и проиллюстрировать сообщение, которое несет поучительную информацию, показать ее ключевые содержательные пункты. Использование интерактивных элементов позволяет усилить эффективность публичных выступлений.

3. Дискуссия

Как интерактивный метод обучения означает исследование или разбор. Образовательной дискуссией называется целенаправленное, коллективное обсуждение конкретной проблемы (ситуации), сопровождающейся обменом идеями, опытом, суждениями, мнениями в составе группы обучающихся.

Как правило, дискуссия обычно проходит три стадии: ориентация, оценка и консолидация. Последовательное рассмотрение каждой стадии позволяет выделить следующие их особенности.

Стадия ориентации предполагает адаптацию участников дискуссии к самой проблеме, друг другу, что позволяет сформулировать проблему, цели дискуссии; установить правила, регламент дискуссии.

В стадии оценки происходит выступление участников дискуссии, их ответы на возникающие вопросы, сбор максимального объема идей (знаний), предложений, пресечение преподавателем (арбитром) личных амбиций отклонений от темы дискуссии.

Стадия консолидации заключается в анализе результатов дискуссии, согласовании мнений и позиций, совместном формулировании решений и их принятии.

В зависимости от целей и задач занятия, возможно, использовать следующие виды дискуссий: классические дебаты, экспресс-дискуссия, текстовая дискуссия, проблемная дискуссия, ролевая (ситуационная) дискуссия.

7. Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)

7.1. Описание шкал оценивания степени сформированности компетенций

Уровни сформированности компетенций	Индикаторы	Качественные критерии оценивание			
		2 балла	3 балла	4 балла	5 баллов
УК-2					
Базовый	**Знать:** задачу и еѐ базовые составляющие в соответствии с заданными требованиями.	Не знает задачу и еѐ базовые составляющие в соответствии с заданными требованиями.	В целом знает задачу и еѐ базовые составляющие в соответствии с заданными требованиями.	Знает задачу и еѐ базовые составляющие в соответствии с заданными требованиями.	
	Уметь: осуществлять поиск информации, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач.	Не умеет осуществлять поиск информации, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач.	В целом умеет осуществлять поиск информации, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач.	Умеет осуществлять поиск информации, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач.	
	Владеть: мето-	Не владеет ме-	В целом владеет	Владеет мето-	

	дами и средствами решения задачи при анализе методологических проблем, возникающих при решении задачи .	тодами и средствами решения задачи при анализе методологических проблем, возникающих при решении задачи.	методами и средствами решения задачи при анализе методологических проблем, возникающих при решении задачи.	дами и средствами решения задачи при анализе методологических проблем, возникающих при решении задачи.	
Повышенный	**Знать:** задачу и еѐ базовые составляющие в соответствии с заданными требованиями;				В полном объеме знает задачу и еѐ базовые составляющие в соответствии с заданными требованиями.
	Уметь: осуществлять поиск информации, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач; при обработке информации отличать факты от мнений, интерпретаций, оценок, формировать собственные мнения и суждения, аргументировать свои выводы и точку зрения.				Умеет в полном объеме осуществлять поиск информации, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач; при обработке информации отличать факты от мнений, интерпретаций, оценок, формировать собственные мнения и суждения, аргументировать свои выводы и точку зрения.
	Владеть: методами и средствами решения задачи при анализе методологических проблем, возникающих при решении задачи, возможными вариантами решения поставленной задачи, оценивая их достоинства и				Владеет в полном объеме методами и средствами решения задачи при анализе методологических проблем, возникающих при решении задачи; возможными вариантами решения поставленной задачи, оценивая их достоинства и

	недостатки.				недостатки.
ПК-3					
Базовый	**Знать:** особенности анализа результатов научных исследований; требования к анализу результатов научных исследований, самостоятельному осуществлению научного исследования;	Не знает концептуальный аппарат и основные познавательные подходы и методы современной науки, методологию научного исследования, принципы создания, редактирования, реферирования систематизации и трансформации всех типов текстов.	В целом знает концептуальный аппарат и основные познавательные подходы и методы современной науки, методологию научного исследования, принципы создания, редактирования, реферирования систематизации и трансформации всех типов текстов.	Знает концептуальный аппарат и основные познавательные подходы и методы современной науки, методологию научного исследования, принципы создания, редактирования, реферирования систематизации и трансформации всех типов текстов.	
	Уметь: анализировать результаты научных исследований, применять их при решении конкретных научно-исследовательских задач в сфере науки и образования, самостоятельно осуществлять научное исследование.	Не умеет анализировать, редактировать, реферировать систематизировать результаты научных исследований, применять их при решении конкретных научно-исследовательских задач в сфере науки и образования.	В целом умеет анализировать, редактировать, реферировать систематизировать результаты научных исследований, применять их при решении конкретных научно-исследовательских задач в сфере науки и образования.	Умеет анализировать, редактировать, реферировать систематизировать результаты научных исследований, применять их при решении конкретных научно-исследовательских задач в сфере науки и образования. Может самостоятельно осуществлять научное исследование	
	Владеть: приемами анализа результатов научных исследований, способами применения их при решении конкретных научно-исследовательских задач в сфере науки и образования, методами самостоятельного осуществления научного исследования.	Не владеет навыками анализа результатов научных исследований, способами применения их при решении конкретных научно-исследовательских задач в сфере науки и образования, методами самостоятельного осуществления научного исследования	В целом владеет навыками квалифицированного анализа результатов научных исследований, способами применения их при решении конкретных научно-исследовательских задач в сфере науки и образования, методами самостоятельного осуществления научного исследования.	Владеет навыками квалифицированного анализа результатов научных исследований, способами применения их при решении конкретных научно-исследовательских задач в сфере науки и образования, методами самостоятельного осуществления научного исследования.	
Повышенный	**Знать:** концептуальный аппарат и основ-				**В полном объеме знает** концептуальный

	ные познавательные подходы и методы современней науки, методологию научного исследования, принципы создания, редактирования, реферирования и анализа результатов научных исследований.				аппарат и основные познавательные подходы и методы современней науки, методологию научного исследования, принципы создания, редактирования, реферирования систематизации и анализа результатов научных исследований.
	Уметь: создавать, редактировать, реферировать систематизировать и анализировать результаты научных исследований.				**В полном объеме умеет** создавать, редактировать, реферировать систематизировать и анализировать результаты научных исследований.
	Владеть: навыками квалифицированного анализа и систематизации результатов научного исследования и их применения на практике				**В полном объеме владеет** навыками квалифицированного анализа и систематизации результатов научного исследования и их применения на практике
ПК-1					
Базовый	**Знать:** методологические основы исследовательской деятельности в образовании.	Не знает методологические основы исследовательской деятельности в образовании.	В целом знает методологические основы исследовательской деятельности в образовании.	Знает методологические основы исследовательской деятельности в образовании.	
	Уметь: работать в исследовательской команде, проектировать программы исследования в рамках выбранной проблематики, отбирать методологические основания и используемые методы исследования, источники	Не умеет работать в исследовательской команде, проектировать программы исследования в рамках выбранной проблематики, отбирать методологические основания и используемые методы исследования, источники информации.	В целом умеет работать в исследовательской команде, проектировать программы исследования в рамках выбранной проблематики, отбирать методологические основания и используемые методы исследования, источники информации.	Умеет работать в исследовательской команде, проектировать программы исследования в рамках выбранной проблематики, отбирать методологические основания и используемые методы исследования, источники информации.	

	информации.				
	Владеть: навыками построения взаимодействия с педагогическими работниками.	Не владеет навыками построения взаимодействия с педагогическими работниками.	В целом владеет навыками построения взаимодействия с педагогическими Работниками.	Владеет навыками построения взаимодействия с педагогическими работниками.	
Повышенный	**Знать:** методологические основы исследовательской деятельности в образовании.				**В полном объеме з**нает методологические основы исследовательской деятельности в образовании.
	Уметь: работать в исследовательской команде, проектировать программы исследования в рамках выбранной проблематики, отбирать методологические основания и используемые методы исследования, источники информации.				**В полном объеме умеет** работать в исследовательской команде, проектировать программы исследования в рамках выбранной проблематики, отбирать методологические основания и используемые методы исследования, источники информации.
	Владеть: Навыками построения взаимодействия с педагогическими работниками.				**В полном объеме владеет** навыками построения взаимодействия с педагогическими работниками.

7.2. Типовые контрольные задания или иные учебно-методические материалы, необходимые для оценивания степени сформированности компетенций в процессе освоения учебной дисциплины

7.2.1. Типовые темы к письменным работам, докладам и выступлениям:

1. Словообразование и словоизменение имен существительных. Аффиксальный способ словообразования и словоизменения.
2. Особенности определения семантических и грамматических классов в именах существительных кабардино-черкесского языка.
3. Трудные случаи квалификации имен прилагательных и числительных.
4. Имя прилагательное и нормы его употребления: образование и употребление форм степеней сравнения.
5. Система счета и особенности образования и употребления разрядов числительных в кабардино-черкесском языке.

6. Глагол. Трудные случаи определения переходности и непереходности кабардино-черкесского глагола. Глаголы лабильной конструкции.
7. Статические и динамические глаголы, способы взаимоперехода, статическая форма динамических глаголов.
8. Инверсивный глагол и связанная с его особенностями синтаксическая конструкция простого предложения.
9. Грамматические категории, сопряженные с полиперсонализмом глагола.
10. Трудные вопросы классно-личного спряжения полиперсонального кабардино-черкесского глагола.
11. Категория каузатива: морфологические способы выражения.
12. Повелительное наклонение глагола и его форма вежливого обращения.
13. Структура наречий места и их историческая связь с указательными местоимениями.
14. Превербы – продуктивный способ глагольного словообразования в кабардино-черкесском языке.
15. Превербы направления и локативные превербы кабардино-черкесского языка;
16. Основные виды синтаксической связи слов в простом предложении кабардино-черкесского языка.
17. Структурные типы словосочетаний в кабардино-черкесском языке.
18. Подлежащее простого предложения: способы выражения и синтаксическая позиция.
19. Синтаксическая функция глаголов.

Критерии оценки доклада, сообщения, реферата:

Отметка «отлично» за письменную работу, реферат, сообщение ставится, если изложенный в докладе материал:

- отличается глубиной и содержательностью, соответствует заявленной теме;
- четко структурирован, с выделением основных моментов;
- доклад сделан кратко, четко, с выделением основных данных;
- на вопросы по теме доклада получены полные исчерпывающие ответы.

Отметка «хорошо» ставится, если изложенный в докладе материал:

- характеризуется достаточным содержательным уровнем, но отличается недостаточной структурированностью;
- доклад длинный, не вполне четкий;
- на вопросы по теме доклада получены полные исчерпывающие ответы только после наводящих вопросов, или не на все вопросы.

Отметка «удовлетворительно» ставится, если изложенный в докладе материал:

- недостаточно раскрыт, носит фрагментарный характер, слабо структурирован;
- докладчик слабо ориентируется в излагаемом материале;
- на вопросы по теме доклада не были получены ответы или они не были правильными.

Отметка «неудовлетворительно» ставится, если:

- доклад не сделан;
- докладчик не ориентируется в излагаемом материале;
- на вопросы по выполненной работе не были получены ответы или они не были правильными.

7.2.2. Примерные вопросы к промежуточной аттестации (зачет, экзамен)

Примерные вопросы к зачету:

1. Морфология как грамматическое учение о слове. Слово как объект морфологии. Трудные вопросы морфологии кабардино-черкесского языка.

2. Грамматическое значение и способы его выражения в кабардино-черкесском языке. Грамматическая категория. Грамматические формы слов. Способы формообразования в современном кабардино-черкесском языке.
3. Грамматические значения как основа для классификации частей речи в кабардино-черкесском языке. Части речи. Знаменательные и служебные части речи.
4. Части речи как грамматические разряды слов. Принципы классификации и система частей речи в лингвистическом адыговедении.
5. Имя существительное как часть речи. Грамматические категории имен существительных, лексико-грамматические разряды имен существительных в современном кабардино-черкесском языке.
6. Категория числа, ее значение и грамматическое выражение.
7. Словообразование и словоизменение имен существительных.
8. Имя прилагательное как часть речи. Грамматические категории имени прилагательного. Лексико-грамматические разряды прилагательных: качественные, относительные.
9. Трудные вопросы квалификации прилагательных в качестве самостоятельной части речи.
10. Имя прилагательное и нормы его употребления: образование и употребление форм степеней сравнения. Передача значения сравнительной степени аналитическими конструкциями и инфинтными глагольными формами.
11. Имя числительное. Лексико-семантические разряды числительных.
12. Выражение категории грамматического класса в именах числительных кабардино-черкесского языка.
13. Местоимение. Лексико-семантические разряды местоимений. Полные и краткие разряды местоимений.
14. Выражение семантических классов в местоимениях единственного числа. Особенности выражения категории числа у местоимений кабардино-черкесского языка.
15. Глагол как часть речи, лексико-грамматические разряды. Особенности финитных и инфинитных глаголов.
16. Динамические и статические глаголы: особенности реализации грамматических категорий. Статические формы динамических глаголов.
17. Личные аффиксы глагола. Полиперсонализм.
18. Переходные и непереходные глаголы. Порядок личных аффиксов в переходных и непереходных глаголах. Функции личных аффиксов.
19. Глаголы стабильной и лабильной основы. Инверсивные глаголы.
20. Спряжение непереходного глагола по лицу субъекта и косвенного объекта.
21. Спряжение переходного глагола по лицу субъекта, прямого и косвенного объектов.
22. Масдар.
23. Категория времени статических и динамических глаголов.
24. Категория наклонения. Особенности выражения субъекта повелительного наклонения.
25. Финитные и инфинитные формы глагола. Обстоятельственные аффиксы времени, места, вопроса и образа действия. Формы времени в инфинитных глаголах.
26. Особенности образования вопросительных и отрицательных форм в финитных и инфинитных глаголах.
27. Грамматические категории глагола, связанные с его полиперсональной природой, способа их выражения.
28. Отглагольные формы: причастие, деепричастие. Способы образования причастия. Глагольные категории причастий. Спряжение причастия. Именные категории причастий. Особенности выражения множественного числа причастий.
29. Деепричастие. Образование деепричастий от чистой глагольной основы. Аффиксальное образование деепричастия. Глагольные категории деепричастия. Спряже-

ние деепричастий, образованных от переходных глаголов.

30. Непроизводные и производные наречия. Лексико-грамматические группы наречий в кабардино-черкесском языке. Особенности образования наречий места, времени, причины и образа действия.
31. Структура наречий места и их историческая связь с указательными местоимениями.

Примерные вопросы к экзамену:

1. Морфологический состав слова в кабардино-черкесском языке. Основа, корень, префиксы (превербы), суффиксы. Трудные вопросы морфологии кабардино-черкесского языка.
2. Грамматическое значение и способы его выражения в кабардино-черкесском языке. Грамматическая категория класса в кабардино-черкесском языке. Формы ее выражения в различных частях речи. Грамматические формы слов. Способы формообразования в современном кабардино-черкесском языке.
3. Грамматические значения как основа для классификации частей речи в кабардино-черкесском языке. Части речи. Знаменательные и служебные части речи.
4. Принципы классификации и система частей речи в лингвистическом адыговедении. Проблема квалификации имени прилагательного в качестве самостоятельной части речи.
5. Имя существительное как часть речи. Грамматические категории имен существительных, лексико-грамматические разряды имен существительных в современном кабардино-черкесском языке.
6. Категория числа, ее значение и грамматическое выражение.
7. Словообразование и словоизменение имен существительных.
8. Имя прилагательное как часть речи. Грамматические категории имени прилагательного. Лексико-грамматические разряды прилагательных. Вопрос об относительных и притяжательных местоимениях.
9. Вопрос о самостоятельности грамматических форм имени прилагательного. Объединение имени прилагательного с именем существительным в одно грамматическое слово. Трудные вопросы квалификации прилагательных в качестве самостоятельной части речи.
10. Имя прилагательное и нормы его употребления: образование и употребление форм степеней сравнения. Передача значения сравнительной степени аналитическими конструкциями и инфинитными глагольными формами. Синтаксическая позиция и функции прилагательного в словосочетаниях и предложении кабардино-черкесского языка.
11. Имя числительное. Лексико-семантические разряды числительных, формы выражения различных разрядов числительных. Двадцатеричная система счета и ее особенности.
12. Выражение категории грамматического класса в простых, сложных и составных именах числительных кабардино-черкесского языка.
13. Местоимение. Лексико-семантические разряды местоимений. Полные и краткие разряды местоимений. Местоимения, не имеющие краткие формы.
14. Выражение семантических классов в местоимениях единственного числа. Особенности выражения категории числа у местоимений кабардино-черкесского языка. Вопросы истории становления формы множественного числа местоимений.
15. Глагол как часть речи, лексико-грамматические разряды. Особенности финитных и инфинитных глаголов. Синтаксические функции финитных и инфинитных глаголов в кабардино-черкесском языке.

16. Динамические и статические глаголы: особенности реализации грамматических категорий. Статические формы динамических глаголов. Переход статических глаголов в динамические. Особенности глаголов имеющих одновременно и статические и динамические формы.
17. Личные аффиксы глагола. Полиперсонализм. Отношение личных аффиксов глагола с подлежащим и дополнениями предложения. Формальное (материальное) отсутствие слов в предложении при наличии их личных формантов (показателей) в структуре глагола-сказуемого.
18. Переходные и непереходные глаголы Порядок личных аффиксов в переходных и непереходных глаголах. Функции личных аффиксов.
19. Глаголы стабильной и лабильной основы. Инверсивные глаголы.
20. Спряжение непереходного глагола по лицу субъекта и косвенного объекта.
21. Спряжение переходного глагола по лицу субъекта, прямого и косвенного объектов.
22. Масдар.
23. Категория времени статических и динамических глаголов. Количество грамматических форм глагола, выражающих категорию времени.
24. Категория наклонения. Особенности выражения субъекта повелительного наклонения. Отрицательная форма глагола и особенности ее выражения в изъявительном и повелительном наклонениях.
25. Финитные и инфинитные формы глагола. Обстоятельственные аффиксы времени, места, вопроса и образа действия. Формы времени в инфинитных глаголах. Синтаксические функции инфинитных глаголов в структуре простого предложения.
26. Особенности образования вопросительных и отрицательных форм в финитных и инфинитных глаголах.
27. Грамматические категории глагола, связанные с его полиперсональной природой, способы их выражения.
28. Отглагольные формы: причастие, деепричастие. Способы образования причастия. Глагольные категории причастий. Спряжение причастия.
29. Именные категории причастий. Особенности выражения множественного числа причастий.
30. Деепричастие. Образование деепричастий от чистой глагольной основы. Аффиксальное образование деепричастия. Глагольные категории деепричастия. Спряжение деепричастий, образованных от переходных глаголов.
31. Непроизводные и производные наречия. Лексико-грамматические группы наречий в кабардино-черкесском языке. Особенности образования наречий места, времени, причины и образа действия.
32. Трудные вопросы синтаксического анализа предложений кабардино-черкесского языка с инверсивным глаголом в качестве сказуемого.
33. Сказуемое и случаи его формального (материального) отсутствия в структуре предложения.
34. Случаи отсутствия подлежащего и дополнения в структуре предложения при наличии их формантов (показателей) в составе сказуемого.
35. Определение, способы его выражения и особенности синтаксической позиции в предложении кабардино-черкесского языка. Прилагательное и определение – семантическая близость и особенности грамматической формы прилагательного.
36. Проблема сложносочиненного предложения в кабардино-черкесском языке. Инфинитные синтаксические конструкции, выполняющие функции придаточного предложения.
37. Эргативная конструкция предложения: особенности ее структуры.

Критерии оценки устного ответа на вопросы по дисциплине «Спорные вопросы грамматики»:

✓ 5 баллов - если ответ показывает глубокое и систематическое знание всего программного материала и структуры конкретного вопроса, а также основного содержания и новаций лекционного курса по сравнению с учебной литературой. Студент демонстрирует отчетливое и свободное владение концептуально-понятийным аппаратом, научным языком и терминологией соответствующей научной области. Знание основной литературы и знакомство с дополнительно рекомендованной литературой. Логически корректное и убедительное изложение ответа.

✓ 4 - балла - знание узловых проблем программы и основного содержания лекционного курса; умение пользоваться концептуально-понятийным аппаратом в процессе анализа основных проблем в рамках данной темы; знание важнейших работ из списка рекомендованной литературы. В целом логически корректное, но не всегда точное и аргументированное изложение ответа.

✓ 3 балла – фрагментарные, поверхностные знания важнейших разделов программы и содержания лекционного курса; затруднения с использованием научно-понятийного аппарата и терминологии учебной дисциплины; неполное знакомство с рекомендованной литературой; частичные затруднения с выполнением предусмотренных программой заданий; стремление логически определенно и последовательно изложить ответ.

✓ 2 балла – незнание, либо отрывочное представление о данной проблеме в рамках учебно-программного материала; неумение использовать понятийный аппарат; отсутствие логической связи в ответе.

7.2.3. Тестовые задания для проверки знаний и компетенций

УК-2, ПК-1, ПК-3

1. Морфологием едж
1) бзэм и макъхэр
2) псалъэ зэпхахэмрэ псалъэухахэмрэ
3) + псалъэ лъэпкъыгъуэхэр
4) псалъэм и тхыкIэ тэмэмыр

2. ЩыIэцIэм къегъэлъагъуэ
1) + предмет
2) предметым и щытыкIэ
3) лэжьыгъэ
4) бжыгъэ

3. ЩыIэцIэхэм захъуэж
1) щхьэкIэ
2) + падежкIэ, бжыгъэкIэ
3) зэманкIэ
4) псомкIи

4. Куэд бжыгъэу фIэкIа къамыгъэсэбэп щыIэцIэщ
1) уафэ
2) + джэдкъаз
3) вагъуэ
4) хадэ

5. ЩыIэцIэм и категориехэм хэмыхьэр

1) цIыху класс / мыцIыху класс
2) унейрэ, зэдайрэ
3) белджылы / мыбелджылы
4) +: лъэIэс / лъэмыIэс

6. Белджылы мыхьэнэр къэгъэлъэгъуа мэхъу

1) суффикс н-кIэ
2) кIэух –кIэ-кIэ
3) + формантхэу –р, м-кIэ
4) цIэпапщIэкIэ
5) щхьэ префиксхэмкIэ

7. Мыбелджылы мыхьэнэр къэгъэлъэгъуа мэхъу

1) префикс зэ-кIэ
2) кIэух –у/-уэ-кIэ
3) + нулевой кIэухкIэ
4) формант р, м, -кIэ

8. Белджылыгъэр къэгъэлъэгъуащ

1) псалъэм морфемэ –кIэ-пыувэкIэ
2) + псалъэм морфемэ –р, -м – пыувэкIэ
3) псалъэм морфемэ зыри пымыувэу
4) псалъэ щхьэхуэкIэ

9. Адыгэбзэм подлежащэр итынкIэ хъунущ

1) обстоятельственнэ падежым
2) + именительнэ падежым, эргативнэ падежым
3) послеложнэ падежым
4) падеж псоми

10. Зи щхьэ хущыт псалъэ лъэпкъыгъуэщ:

1) + глаголыр
2) союзхэр
3) послелогхэр
4) частицэхэр

11. Адыгэбзэм и псалъэ къэхъукIэ нэхъыщхьэхэр

1) + морфологическэ, лексико-семантическэ
2) лексико-синтаксическэ
3) нэгъуэщIыбзэм щыщ псалъэ къищтэныгъэ

12. Бдзэжьеящэ, хадапщIэ щыIэцIэхэр

1) падежкIэ зэхъуэкIа мэхъу
2) + падежкIэ зэхъуэкIа хъукъым, зэдайхэщ
3) къызэщIэзыуъуэщ
4) унейхэщ

13. ЛIы, щIалэ, хьэщIэ, къуэш щыIэцIэхэр зыхыхьэр

1) + цIыху классщ
2) мыцIыху классщ
3) щыIэцIэ унейщ
4) зэдайщ

14. Именительнэ падежым ит псалъэр псалъэухам щыхъунущ
1) + подлежащэу, прямой дополненэу
2) обстоятельствэу
3) косвеннэ дополненэ
4) косвеннэ дополненэ

15. *МастэIуданэ, шыудз.* Мы щыIэцIэхэр къэхъуащ
1) суффикс пыувэкIэрэ
2) префикс пыувэкIэрэ
3) префикс, суфффикс пыувэкIэрэ
4) + псалъэпкъ зэхыхьэкIэрэ

16. Адыгэбзэм косвеннэ дополненэр иту къокIуэ
1) именительнэ падежым
2) + обстоятельственнэ падежым, эргативнэ падежым
3) падеж псоми
4) послеложнэ падежым

17. Закъуэ бжыгъэ фIэкIа зимыIэ щыIэцIэхэр
1) гуэн
2) + псы, шэ, дагъэ
3) унэ, фащэ, щынэ, уагъэ
4) хадэ, дыпхъэ

18. Куэд бжыгъэ фIэкIа зимыIэ щыIэцIэхэр
1) + зэшхэр, зэныбжьэгъухэр
2) цIыхухэр, фащэхэр
3) жыгхэр
4) хадэхэкIхэр

19. Адыгэбзэм щыIэцIэхэм яIэщ склоненэу
1) I
2) + II
3) III
4) IV

20. Послеложнэ падежым ит мы щыIэцIэхэщ
1) + унэмкIэ
2) дыгъэрауэ
3) шыр
4) мэлыр

21. ПадежкIэ зэхъуэкIа мыхъу щыIэцIэхэр
1) пшынэ
2) фо
3) + мэкъуауэ
4) уэс, дыщэ

22. ЩыIэцIэхэр псалъэухам хоувэ
1) дополненэу (прямой, косвеннэ) фIэкIа
2) подлежащэу фIэкIа

3) + псалъэухам и пкъыгъуэ псоми хуэдэу
4) зыуи

23. ЩыIэцIэм и продуктивнэ суффиксхэщ

1) гъ
2) жьей
3) + кIуэ, гъу, ей
4) кIэ

24. Нэхъыбэу мыбелджылы склоненэм тету къагъэсэбэп щыIэцIэхэр

1) тхылъ, портфел, губгъуэ
2) + Бахъсэн, Пщыгъэунэ, Тэрч
3) джэду,
4) хьэ, пыл

25. Адыгэ псалъэухам и прямой дополненэр зэрытыфыну падежыр

1) + им.п.
2) эр. п.
3) п.п.
4) об.п.

Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний
Ключи к тестовым заданиям.
Шкала оценивания *(за правильный ответ дается 1 балл)*
«неудовлетворительно» – 50% и менее
«удовлетворительно» – 51-80%
«хорошо» – 81-90%
«отлично» – 91-100%

Критерии оценки тестового материала по дисциплине «Спорные вопросы грамматики»:

✓ 5 баллов – выставляется студенту, если выполнены все задания варианта, продемонстрировано знание фактического материала (базовых понятий, алгоритма, факта);

✓ 4 балла – работа выполнена вполне квалифицированно в необходимом объѐме; имеются незначительные методические недочѐты и дидактические ошибки. Продемонстрировано умение правильно использовать специальные термины и понятия, узнавание объектов изучения в рамках определенного раздела дисциплины; понятен творческий уровень и аргументация собственной точки зрения;

✓ 3 балла – продемонстрировано умение синтезировать, анализировать, обобщать фактический и теоретический материал с формулированием конкретных выводов, установлением причинно-следственных связей в рамках определенного раздела дисциплины;

✓ 2 балла – работа выполнена на неудовлетворительном уровне; не в полном объѐме, требует доработки и исправлений и исправлений более чем половины объема.

7.2.4. Бально-рейтинговая система оценки знаний бакалавров

На заочном отделении Бально-рейтинговая система оценки знаний не предусмотрена

8. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины. Информационное обеспечение образовательного процесса

8.1. Основная литература:

1. Грамматика кабардино-черкесского языка. Том I: Создание письменности, фонетика и фонология, морфология, синтаксис. – Нальчик: Эль-Фа, 2006. – 547 с.
2. Грамматика кабардино-черкесского языка. Том II: Лексика, фразеология, диалектология, устно-поэтический язык, ономастика. – Нальчик: Эль-Фа, 2006. – 379 с.
3. Ионов З. Х-М. Словообразовательные способы в кабардино-черкесском языке (глагольное словообразование): учебное пособие. – Карачаевск: КЧГУ, 2006. – 172 с.
4. Кумахов М.А. Сравнительно-историческая грамматика адыгских (черкесских) языков. – М.: Наука, 1989. – 384 с.
5. Урусов Х.Ш. Кабардинская грамматика. Синтаксис, пунктуация. – Нальчик: Эльбрус, 2001. – 232 с.
6. Урусов Х.Ш., Захохов Л.Х. Правила орфографии и пунктуации в кабардино-черкесском языке (на кабардино-черкесском языке). – Нальчик: Эльбрус, 2005. – 208 с.
7. Шагиров А.К. Фонетика и морфология кабардинского языка. Нальчик: Эль-Фа, 2004. – 221 с.

8.2. Дополнительная литература:

1. Берсиров Б. М. Структура и история глагольных основ в адыгских языках. – Майкоп: ГУРИПП Адыгея, 2001. – 236 с.
2. Бижоев Б. Ч. Грамматические и лексико-фразеологические проблемы кабардино-черкесского языка. – Нальчик: Эль-фа, 2005. – 352 с.
3. Габуниа З. М., Гусман Тирадо Р. Миноритарные языки в XXI веке. Кавказские языки /Институт языкознания РАН; КБГУ. – М.: 2002. – 288 с.
4. Климов Г. А. Введение в кавказское языкознание. – Махачкала: ИЯЛИ, 2007. – 248 с.
5. Чикобава А. С. Введение в иберийско-кавказское языкознание. – Тбилиси: Универсал, 2010. – 343 с.

9. Методические указания для обучающихся по освоению учебной дисциплины (модуля)

Вид учебных занятий	Организация деятельности обучающегося
Лекция	Проработка текста лекции, включающая в себя определение узловых положений, выявление проблемных для обучающегося моментов, работа с незнакомыми терминами, выражениями, требующими дополнительной информации, объяснение терминов, понятий с помощью справочной литературы и соответствующих электронных источников, корректная формулировка вопросов по теме к преподавателю. Работа с основной и рекомендуемой литературой.
Практические занятия	Отработка теоретических положений темы в процессе выполнения тренировочных упражнений, обсуждение вопросов, возникших в ходе изучения лекции в форме проблемных ситуаций, дискуссий. Выполнение в случае необходимости заданий творческого характера. Составление аннотаций к рекомендованным литературным источникам и др.
Контрольная работа	Работа с основной и справочной литературой по контрольной теме, значимыми и основополагающими терминами и сведениями, зарубежными источниками.
Реферат	Осмысление темы, составление предварительного плана, подбор необходимого ма-

	териала из специальных работ, справочной и учебной литературы, работа с терминологическим аппаратом. Составление библиографии. Оформление результатов работы в соответствии с требованиями, предъявляемыми к работам данного типа.
Коллоквиум	Подготовка к коллоквиуму (промежуточному мини-экзамену), предполагающая определение основных проблемных моментов вынесенной на обсуждение темы, поиск ответов на предложенные вопросы, работу с соответствующей литературой и Интернет-ресурсами.
Самостоятельная работа	Дополнительная работа с учебным материалом занятий лекционного и семинарского типа. Поиск, анализ и систематизация информации по заданной теме, изучение научных источников. Исследование отдельных тем дисциплины, не рассматриваемых на занятиях контактного типа. Подготовка к текущему контролю и промежуточной аттестации.
Подготовка к промежуточной аттестации	Систематизация знаний, полученных в процессе изучения дисциплины, повторение основных теоретических положений и закрепление практических навыков с ориентировкой на лекционный материал, основную, дополнительную, справочную литературу в соответствии с вопросами, вынесенными на промежуточную аттестацию.

10. Требования к условиям реализации рабочей программы дисциплины (модуля)

10.1. Общесистемные требования

Электронная информационно-образовательная среда ФГБОУ ВО «КЧГУ»

http://kchgu.ru - адрес официального сайта университета
https://do.kchgu.ru - электронная информационно-образовательная среда КЧГУ

Электронно-библиотечные системы (электронные библиотеки)

Учебный год	Наименование документа с указанием реквизитов	Срок действия документа
2021 / 2022 учебный годгод	Электронно-библиотечная система ООО «Знаниум». Договор № 5184 ЭБС от 25 марта 2021г.	с 30.03.2021 г по 30.03.2022 г.
	Электронно-библиотечная система «Лань». Договор № СЭБ НВ-294 от 1 декабря 2020 года.	Бессрочный
2021 /2022 учебный год	Электронная библиотека КЧГУ (Э.Б.).Положение об ЭБ утверждено Ученым советом от 30.09.2015г.Протокол № 1). Электронный адрес: https: kchgu.ru/biblioteka - kchgu/	Бессрочный
2021 / 2022 Учебный год	Электронно-библиотечные системы: Научная электронная библиотека «ELIBRARY.RU» - https://www.elibrary.ru. Лицензионное соглашение №15646 от 01.08.2014 г. Бесплатно. Национальная электронная библиотека (НЭБ) – https://rusneb.ru. Договор №101/НЭБ/1391 от 22.03.2016г.Бесплатно. . Электронный ресурс «Polred.com Обзор СМИ» – https://polpred.com. Соглашение. Бесплатно.	Бессрочно

10.2. Материально-техническое и учебно-методическое обеспечение дисциплины

Учебный корпус № 2, ауд. 32а.

Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, для занятий по практической подготовке.

Специализированная мебель: столы, стулья, доска меловая.

Технические средства обучения: 1.Ноутбук с подключением к информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета.

10.3. Необходимый комплект лицензионного программного обеспечения

1. Microsoft Windows (Лицензия № 60290784), бессрочная
2. Microsoft Office (Лицензия № 60127446), бессрочная
3. ABBY Fine Reader (лицензия № FCRP-1100-1002-3937), бессрочная
4. Calculate Linux (внесѐн в ЕРРП Приказом Минкомсвязи №665 от 30.11.2018-2020), бессрочная
5. Google G Suite for Education (IC: 01i1p5u8), бессрочная
6. Kaspersky Endpoint Security (Лицензия № 0E26-170203-103503-237-90), с 02.03.2017 по 02.03.2019 г.
7. Kaspersky Endpoint Security (Лицензия № 0E26-190214-143423-910-82), с 14.02.2019 по 02.03.2021 г.
8. Kaspersky Endpoint Security (Лицензия № 280E-210210-093403-420-2061), с 03.03.2021 по 04.03.2023 г.

10.4. Современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы

Современные профессиональные базы данных

1. Федеральный портал «Российское образование»- https://edu.ru/documents/
2. Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов (Единая коллекция ЦОР) – http://school-collection.edu.ru/
3. Базы данных Scopus издательства Elsevir http://www.scopus.com/search/form.uri?display=basic.

Информационные справочные системы

1. Портал Федеральных государственных образовательных стандартов высшего образования - http://fgosvo.ru.
2. Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов (ФЦИОР) – http://edu.ru.
3. Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов (Единая коллекция ЦОР) – http://school-collection.edu.ru.
4. Информационная система «Единое окно доступа к образовательным ресурсам» (ИС «Единое окно») – http://window/edu.ru.

11. Особенности реализации дисциплины для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья

В группах, в состав которых входят студенты с ОВЗ, в процессе проведения учебных занятий создается гибкая, вариативная организационно-методическая система обучения, адекватная образовательным потребностям данной категории обучающихся, которая позволяет не только обеспечить преемственность систем общего (инклюзивного) и высшего образования, но и будет способствовать формированию у них компетенций, предусмот-

ренных ФГОС ВО, ускорит темпы профессионального становления, а также будет способствовать их социальной адаптации.

В процессе преподавания учебной дисциплины создается на каждом занятии толерантная социокультурная среда, необходимая для формирования у всех обучающихся гражданской, правовой и профессиональной позиции соучастия, готовности к полноценному общению, сотрудничеству, способности толерантно воспринимать социальные, личностные и культурные различия, в том числе и характерные для обучающихся с ОВЗ.

Посредством совместной, индивидуальной и групповой работы формируется у всех обучающихся активная жизненная позиции и развитие способности жить в мире разных людей и идей, а также обеспечивается соблюдение обучающимися их прав и свобод и признание права другого человека, в том числе и обучающихся с ОВЗ на такие же права.

В процессе овладения обучающимися с ОВЗ компетенциями, предусмотренными рабочей программой дисциплины преподаватель руководствуется следующими принципами построения инклюзивного образовательного пространства:

– Принцип индивидуального подхода, предполагающий выбор форм, технологий, методов и средств обучения и воспитания с учетом индивидуальных образовательных потребностей каждого из обучающихся с ОВЗ, учитывающими различные стартовые возможности данной категории обучающихся (структуру, тяжесть, сложность дефектов развития).

– Принцип вариативной развивающей среды, который предполагает наличие в процессе проведения учебных занятий и самостоятельной работы обучающихся необходимых развивающих и дидактических пособий, средств обучения, а также организацию безбарьерной среды, с учетом структуры нарушения в развитии (нарушения опорно-двигательного аппарата, зрения, слуха и др.).

– Принцип вариативной методической базы, предполагающий возможность и способность использования преподавателем в процессе овладения обучающимися с ОВЗ данной учебной дисциплиной, технологий, методов и средств работы из смежных областей, применение методик и приемов тифло-, сурдо-, логопедии.

– Принцип самостоятельной активности обучающихся с ОВЗ, предполагающий обеспечение самостоятельной познавательной активности данной категории обучающихся посредством дополнения раздела РПД «Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине» заданиями, учитывающими различные стартовые возможности данной категории обучающихся (структуру, тяжесть, сложность дефектов развития).

В группах, в состав которых входят обучающиеся с ОВЗ, в процессе проведения учебных занятий осуществляется учет наиболее типичных проявлений психоэмоционального развития, поведенческих особенностей, свойственных обучающимся с ОВЗ: повышенной утомляемости, инертности эмоциональных реакций, нарушений психомоторной сферы, недостаточное развитие вербальных и невербальных форм коммуникации. В отдельных случаях учитывается их склонность к перепадам настроения, аффективность поведения, повышенный уровень тревожности, склонность к проявлениям агрессии, негативизма.

В группах, в состав которых входят обучающиеся с ОВЗ, в процессе учебных занятий используются технологии, направленные на диагностику уровня и темпов профессионального становления обучающихся с ОВЗ, а также технологии мониторинга степени успешности формирования у них компетенций, предусмотренных ФГОС ВО при изучении данной учебной дисциплины, используя с этой целью специальные оценочные материалы и формы проведения промежуточной и итоговой аттестации, специальные технические средства, предоставляя обучающимся с ОВЗ дополнительное время для подготовки ответов, привлекая тьютеров).

Материально-техническая база для реализации программы:

1. Мультимедийные средства:

– интерактивные доски «Smart Boarfd», «Toshiba»;
– экраны проекционные на штативе 280*120;
– мультимедиа-проекторы Epson, Benq, Mitsubishi, Aser;

2. Презентационное оборудование:
– радиосистемы AKG, Shure, Quik;
– видеокомплекты Microsoft, Logitech;
– микрофоны беспроводные;
– класс компьютерный мультимедийный на 21 место;
– ноутбуки Aser, Toshiba, Asus, HP;

Наличие компьютерной техники и специального программного обеспечения: имеются рабочие места, оборудованные рельефно-точечными клавиатурами (шрифт Брайля), программное обеспечение NVDA с функцией синтезатора речи, видеоувеличителем, клавиатурой для лиц с ДЦП, роллером Распределение специализированного оборудования.

Лист изменений в ОПВО

№	Внесенные изменения	Дата Ученого совета университета, института/факультета, на котором были утверждены изменения
1.	Обновлен договор №332 эбс ООО «Знаниум» от 02.06.2026г. Действует с 02.06.2026г. до 01.06.2027г.	С 02.06.2026г. по 01.06.2027г.